

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотреть методические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников (на примере логических умений, умений планировать), научить студентов применять их на уроках математики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть: основные актуальные проблемы современной формальной логики: формы мышления (понятия, суждения, умозаключения); законы (принципы) правильного мышления и др.; характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий;
- выявить возможности уроков математики в формировании у младших школьников логических умений, умений планировать учебную деятельность;
- рассмотреть этапы и методические приемы формирования логических умений, умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.04 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины по выбору «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», факультатива «Применение математической статистики в математических исследованиях».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.04 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.В.01 Применение математической статистики в педагогических исследованиях;
Б1.В.ДВ.5.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.04 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Математика;
Б1.В.09 Методика преподавания математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

знать:

- определение понятия «универсальные учебные действия»;
- характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий;
- виды простых суждений; объединенную классификацию простых суждений по количеству и качеству; виды сложных суждений; способы отрицания суждений;
- определение умозаключения; виды дедуктивных и индуктивных умозаключений; виды умозаключений по аналогии;

уметь:

- анализировать содержание урока с точки зрения возможностей формирования регулятивных универсальных учебных действий и использования образовательной среды;
- с помощью кругов Эйлера устанавливать отношения между понятиями; формулировать определение понятий; устанавливать вид определения понятия; выполнять деление понятий и их классификацию, обобщение и ограничение понятий;
- проводить анализ правильности умозаключения; иллюстрировать различные виды умозаключений примерами;

владеть:

- методами и приемами формирования у младших школьников умений планировать учебную деятельность на уроках математики;
- способами решения логических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование логических операций в начальной школе:

В модуле рассматриваются основные актуальные проблемы современной формальной логики: формы мышления (понятия, суждения, умозаключения); законы (принципы) правильного мышления и др.; возможности и основные направления использования элементов логики на уроках математики; вырабатываются у студентов умения и навыки решения логических задач.

Модуль 2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении младших школьников математике:

В модуле рассматриваются характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий, возможности уроков математики в формировании у младших школьников умений планировать учебную деятельность, этапы формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике, методические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Формирование логических операций в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Понятия. Суждения. Умозаключения (2 ч.)

Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные и неявные определения. Требования к определению понятия. Приемы, сходные с определением понятий.

Общая характеристика суждения. Простое суждение, его виды. Сложное суждение и его виды. Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Модуль 2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении младших школьников математике (2 ч.)

Тема 2. Формирование у младших школьников умений планировать деятельность при изучении математики (2 ч.)

Характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий, возможности уроков математики в формировании у младших школьников умений планировать учебную деятельность, этапы формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Формирование логических операций в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Законы правильного мышления (2 ч.)

1. Закон тождества. Ошибки, возникающие при нарушении закона тождества: подмена понятия, подмена тезиса.

2. Закон непротиворечия.

3. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании.

4. Закон достаточного основания. Роль законов логики в познании. Использование формально-логических законов в процессе обучения.

Модуль 2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении младших школьников математике (2 ч.)

Тема 2. Технология формирования умений планировать деятельность при обучении младших школьников математике. (2 ч.)

1. Охарактеризовать этапы формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике.

2. Проиллюстрировать методические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Составить фрагмент урока по математике, посвященный формированию умений планировать учебную деятельность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (60 ч.)

6.2 Модуль 1. Формирование логических операций в начальной школе (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. В учебниках для начальных классов подобрать примеры понятий, находящихся друг с другом в следующих отношениях: а) равнозначности; б) перекрещивания; в) подчинения; г) соподчинения; д) противоположности; е) противоречия.

2. На основе изучения учебников начальной школы найти: а) 2–3 примера реальных определений понятий; б) 2–3 – номинальных определений; в) 2–3 примера генетического определения понятий.

3. Из учебников для начальной школы подобрать примеры, иллюстрирующие деление понятий (по видоизменению и дихотомическую), обобщение и ограничение понятий; примеры естественной и вспомогательной классификаций.

4. Составить фрагмент урока в начальных классах (учебный предмет на выбор), на котором происходит знакомство учащихся с каким-нибудь понятием. Указать, какой вид определения понятия или прием, сходный с определением понятия, при этом используется.

5. Привести примеры заданий из учебников для начальных классов, содержащие: а) простые суждения различного вида; б) сложные сужения различного вида.

6. Подобрать примеры умозаключений различных видов, используемых в учебном процессе начальной школы.

7. Подобрать примеры математических софизмов, используемых в обучении младших школьников.

8. Составить кроссворд по любой из тем изучаемого курса

9. Проанализировать учебники для начальной школы с целью выявления заданий на построение умозаключений.

10. Составить глоссарий логических терминов.

Модуль 2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении младших школьников математике (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальные задания:

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов к планируемым результатам освоения учебного предмета «Математика».

2. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование».

3. Проанализировать технологическую карту урока по учебному предмету: установление соответствия содержания урока планируемым результатам; определение соответствия/несоответствия методики формирования умений планировать учебную деятельность возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

4. Описать содержание, при овладении которым возможно и целесообразно осуществлять формирование общеучебного интеллектуального умения планирования.

5. Спроектировать использование методов и технологий обучения на уроке математики с целью формирования умений планировать учебную деятельность (тема на выбор студента). Обоснуйте выбор относительно каждого этапа урока.

6. Разработать вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности на уроке, используя возможности образовательной среды.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Формирование логических операций в начальной школе.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении младших школьников математике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Детская литература, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование логических операций в начальной школе

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов к планируемым результатам освоения учебного предмета «Математика».

2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
3. Определение понятий. Приемы, сходные с определением понятий
4. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение
5. Закон непротиворечия, его значение в обучении
6. Индуктивные умозаключения, их роль в познании

Модуль 2: Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении младших школьников математике

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование».
2. Проиллюстрировать последовательность обучения младших школьников умению планировать учебную деятельность на уроках математики.

3. Охарактеризовать этапы формирования умений планировать деятельность при обучении математике.

4. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность в процессе обучения решению текстовых задач

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-4)

1. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование».
2. Представить генезис общеучебного интеллектуального умения планировать.
3. Охарактеризовать планирование как самостоятельный вид деятельности.
4. Перечислить компоненты умения планировать. Дайте им краткую характеристику.
5. Описать особенности планирования действий младшими школьниками.
6. Проиллюстрировать последовательность обучения младших школьников умению планировать учебную деятельность на уроках математики.
7. Охарактеризовать этапы формирования умений планировать деятельность при обучении математике.
8. Опишите технологию формирования умений планировать деятельность при обучении математике.
9. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность в процессе обучения решению текстовых задач.
10. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении нумерации целых неотрицательных чисел.
11. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при построении геометрических фигур.
12. Формальная логика как наука, ее значение в обучении
13. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий
14. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий.
15. Отношения между понятиями
16. Определение понятий. Приемы, сходные с определением понятий.
17. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
18. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке.
19. Логическая структура вопроса и ответа.
20. Понятие логического закона
21. Развитие логического мышления младших школьников.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05734-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441242>.

2. Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / О.А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 169 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Дополнительная литература

1. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах :[12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
2. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/logic/> - Словарь терминов логики
4. https://studopedia.ru/7_16590_vvedenie.html - Студопедия. Курс логики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные определения по теме, используя лекционный материал или справочники, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями